

10. TAKŠNI IN DRUGAČNI

Trajanje	90 minut
Število / starost udeležencev	5–24 udeležencev / 15–19 let
Namen	Razumevanje dejavnikov, ki vplivajo na duševno zdravje mlade osebe. Vživljanje v stiske drugih.
Krajši opis	Udeleženci z igro vlog spoznajo situacije, s katerimi se soočajo posamezniki z različnimi stiskami, npr. odsotnost staršev, nesprejemanje sovrstnikov, hude finančne težave, zelo visoka (nerealna) pričakovanja s strani bližnjih...
Pripomočki in prostor	Kartončki, na katerih so napisane različne identitete, npr. : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Marko staršev ne vidi po cele mesece, ker kar naprej delajo.</i> 2. <i>Tine sovrstniki ne sprejemajo zaradi telesne teže in jo kar naprej nadlegujejo.</i> 3. <i>Matevž ima doma hude finančne težave, komaj imajo za hrano.</i> 4. <i>Tadeja ima starše, ki do nje gojijo zelo visoka (nerealna) pričakovanja; nikoli je ne pohvalijo.</i> 5. <i>Jana vedno nosi dolga in temna oblačila, saj se na skrivaj večkrat poreže po stegnih.</i> 6. <i>Rok šprica šolo, cel dan sedi v parku in se šele nato vrne domov.</i> 7. <i>Neja ima starejšega fanta; spoznala ga je Facebooku.</i> <p>Kreda ali lepilni trak za označbo začetne črte.</p>
Potek	Udeležencem razdelimo kartončke z identitetami, v katere se morajo vživeti – teh si

med seboj v prvem delu dejavnosti ne razkrijejo. Udeležence povabimo, da se postavijo za začetno črto, ki jo s kredo ali lepilnim trakom označimo na tleh. Postavljamo jim trditve. Če se s trditvijo strinjajo, stopijo korak naprej, sicer ostanejo na mestu. Pomembno je, da se vživijo v svojo vlogo in odgovarjajo tako, kot bi lahko odgovorila oseba, katere identiteto posameznik ima v tej dejavnosti. Naročimo jim, da obenem opazujejo, kako se premikajo ostali.

Primeri trditev:

1. *Vsak dan si lahko privoščim sladoled.*
2. *Za denar mi je vseeno.*
3. *Uživam v druženju s prijatelji.*
4. *S prijatelji se rad odpravim v kino ali na bazen.*
5. *Uživam v preživljanju prostega časa.*
6. *V prostem času se ukvarjam z različnimi športi in pri tem uživam.*
7. *Pomembno mi je, da me drugi opazijo.*
8. *Veselim se šolskih počitnic, ki bodo zopet polne dogodivščin.*
9. *Imam osebo, ki ji lahko v popolnosti zaupam.*
10. *Še nikoli nisem razmišljal o samomoru.*
11. *Svoje izdelke rad razstavim in slišim, kaj si o njih mislijo drugi.*

Ko zaključimo s trditvami, jih povabimo, da se ozrejo naokoli in pogledajo, kje so. Identitete še vedno ne razkrijejo. Nato jih vprašamo, *kako se počutijo, kako gledajo na svoj položaj v primerjavi z drugimi. Zakaj mislijo, da so pozicionirani, kjer so? Kaj bi moralo biti drugače, da bi stali korak dlje?*

	V zadnjem delu udeleženci razkrijejo svoje identitete. Skupaj pogledajo položaj posameznikov še z vidika osebe, v katero so se vživali. Pogovorijo se, <i>kako je njihov položaj vplival na njihovo počutje in zakaj.</i>
Prilagoditve	/
Opombe / dodatno	Igra odpira prostor za spoznanje, da ima vsak posameznik svojo zgodbo. Ob tej priložnosti lahko na koncu udeleženci sedejo v krog in se pogovorijo o tem, kaj potrebujejo mladi, da se razvijajo in da napredujejo ter kakšno moč imajo različni dejavniki na duševno zdravje posameznika. Več o teh najdemo v zaključni publikaciji Mladinsko delo in zdrav življenjski slog, kjer je objavljena strokovna vsebinska podlaga.
Vir	Dejavnost je prilagojena po priročniku Tri zajčje naprej.